



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
BASHKIA PUKË
KËSHILLI BASHKIAK**

Nr. 1479/2 prot.

Pukë, më 04 .09. 2025

VENDIM

Nr. 26 datë 04. 09. 2025

**“PËR
MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR 2025-2028
NË BASHKINË PUKË”**

Në mbështetje të Ligjit nr.139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”, i ndryshuar, ligjit nr. 69/2018 “Për Sistemin e Arsimit Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, Ligji Nr. 9936/ 2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë” i ndryshuar, Ligji Nr. 68/ 2017 “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”, Ligji Nr. 9632/ 2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar, me propozim të kryetarit të Bashkisë, Këshilli i Bashkisë Pukë pas shqyrtimit ne mbledhjen e dates 04.09.2025;

VENDOSI:

1. Miratimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2025-2028 në Bashkinë Pukë, bashkëlidhur ketij vendimi)
2. Për zbatimin e këtij vendimi ngarkohet Drejtoria e Turizmit, Arsimit dhe Kulturës.
3. Ky vendim hy në fuqi 10 ditë pas shpalljes, sipas ligjit 139/2015, datë 17.12.2015 “Përvetëqeverisjen vendore” , neni 55, pika 6.
4. Vendimi u shpall me date 04 .09. 2025.

Vota te vlefshme gjithsej 10

Vota pro 10 , Vota kunder 0 , Vota abstenim 0.

SEKRETARI
Hazbi Terbuni

KRYETARI
Gjon GJOKA





REPUBLIKA E SHQIPËRISË
PREFEKTI I QARKUT SHKODER

Nr. 586/1
Prot.

Shkodër, më 10.09.2025



Lënda: Mbi Vendimin e Këshillit Bashkiak Pukë Nr.26, datë 04.09.2025.

KËSHILLI BASHKIAK PUKË

Prefekti përcaktuar në dispozitat e ligjit Nr.107/2016 "Për Prefektin e Qarkut", neni 8 germa a, neni 16, Urdhërit të Kryeministrit Nr.21, datë 5.02.2025 "Për detyrat e administratës së Prefektit të Qarkut", të Urdhërit të MB Nr. 39, datë 20.02.2025 "Për miratimin e rregullores së brendshme për organizimin dhe funksionimin e Institucionit të Prefektit të Qarkut", si dhe aneksin I "Rregullat për procedurat e verifikimit dhe kontrollin nga Prefekti i Qarkut", ligjit Nr.139/2015 "Për Vetëqeverisjen Vendore" i ndryshuar, neni 18, neni 23/11, neni 54/k, neni 55/3, neni 64 germa c, ligjit nr.69/2012 "Për arsimin parauniversitar" i përditësuar, Urdhërit të Prefektit për delegim Nr.62, datë 28.08.2025, shqyrtoi Vendimin e Këshillit Bashkiak Pukë Nr.26, datë 04.09.2025 "Mbi miratimin e planit të arsimit parauniversitar të Bashkisë Pukë për 2025-2028 sipas dokumentacionit të sekretarit të KB Pukë nr.1482/4 prot, datë 08.09.2025, ". Për sa trajtuar, referuar Urdhërit të Prefektit për delegim Nr.62, datë 28.08.2025, ju autorizohet të procedohet.

Duke ju falënduar për bashkëpunimin,

P R E F E K T I

Majlinda ANGONI

NË MUNGESË DHE DELEGIM

NËNPREFEKTI

Hysen HYSAJ





BASHKIA PUKË

**Plani i Arsimit Parauniversitar
për Bashkinë Pukë 2025–2028**

2025-2028

1. Hyrje dhe konteksti.....	5
Konteksti administrativ	5
Të dhëna demografike.....	5
Kuatr ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor	6
2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025	7
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor	7
Frekuentimi në kopshte	7
3. Analiza e shërbimit të arsimit në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025	10
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit.....	10
Frekuentimi në arsimin fillor.....	Error! Bookmark not defined.
Frekuentimi arsimi 9-vjecar.....	12
Frekuentimi arsimi i mesëm	13
4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative.....	14
Njësia Administrative: Pukë	14
Kopshtet	14
Shkollat	14
Konvikti për nxënësit në Pukë	14
Njësia Administrative:Qerret.....	Error! Bookmark not defined.
Kopshtet	Error! Bookmark not defined.
Shkollat	Error! Bookmark not defined.
Njësia Administrative: Qelëz.....	14
Kopshtet	14
Shkollat	14
Njësia Administrative: Gjegjan.....	15
Kopshtet	15
Shkollat	15
Njësia Administrative: Rrapë	15
Kopshtet	15
Shkollat	15
5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar	16
Vizioni	16
Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve.....	16
Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028).....	17
6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar	17
Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar	17

7. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve).....	19
8. Plani i investimeve kapitale	26
9. Monitorimi dhe vlerësimi.....	27
Indikatorët e Performancës	27
Planifikimi i vlerësimit të progresit	27
Përfshirja e aktorëve të jashtëm	27
Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi	27
Monitorimi i realizimit të aktiviteteve	27
Vlerësimi i ndikimit në komunitet	28
10. Rishikimi dhe përshtatja e planit.....	28
Procesi i rishikimit	28
Përshtatja e masave dhe aktiviteteve.....	29
11. Raportimi dhe transparenca	29
12. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar	30

Parathënie

Bashkia Pukë, në përputhje me vizionin e saj për të ndërtuar një komunitet të qëndrueshëm, të drejtë dhe të zhvilluar, i kushton vëmendje të veçantë arsimit si një shtyllë themelore për të ardhmen e fëmijëve dhe të vetë zhvillimit shoqëror. Përkushtimi ynë ndaj një arsimi cilësor, gjithëpërfshirës dhe të aksesueshëm për çdo fëmijë reflektohet qartë në këtë **Plan të Arsimit Parauniversitar 2025–2028**.

Ky plan është ndërtuar mbi tri shtylla kryesore:

- **Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës**, nëpërmjet investimeve në infrastrukturë, përmirësimit të kushteve higjieno-sanitare, pajisjes me mjete didaktike dhe funksionimit të shërbimeve mbështetëse;
- **Zhvillimi i plotë i fëmijëve**, përmes përkujdesjes së integruar, fuqizimit të kapaciteteve të stafit edukues dhe garantimit të mbështetjes për fëmijët në nevojë apo me aftësi të veçanta;
- **Nxitja e pjesëmarrjes, talentit dhe ndjesisë së përkatësisë**, përmes veprimtarive edukative, kulturore dhe ndërgjegjësuese të zhvilluara gjatë gjithë vitit shkollor.

Në bashkëpunim me institucionet arsimore, komunitetin lokal, prindërit dhe partnerët e zhvillimit, Bashkia Pukë synon të garantojë një sistem arsimor që i përgjigjet standardeve bashkëkohore dhe nevojave konkrete të çdo fëmije, pa përjashtim.

Ky plan është hartuar me përkushtim dhe profesionalizëm, duke u mbështetur në të dhëna konkrete, standarde kombëtare dhe ndërkombëtare, si dhe në konsultime me aktorët lokalë. Zbatimi i tij do të kërkojë angazhim të vazhdueshëm, bashkëpunim të ndërsjellë dhe monitorim të kujdesshëm për të siguruar një ndikim pozitiv dhe afatgjatë.

Bashkia Pukë rikonfirmon angazhimin e saj të palëkundur për t'i ofruar çdo fëmije një arsimit dinjitoz, të drejtë dhe të barabartë, si themel për zhvillimin e tij personal dhe për të ardhmen e komunitetit tonë.

Me respekt,

Rrok Dodaj

Kryetar i Bashkisë Pukë

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Pukë përfshin një numër njësisish administrative, secila prej të cilave luan një rol të rëndësishëm në ofrimin e shërbimeve publike për komunitetin lokal, përfshirë edhe shërbimet e arsimit parashkollor.

Kjo Bashki e përbërë nga 5 njësi administrative përbëhet nga një ndërthurje e zonave urbane dhe rurale, çka ndikon ndjeshëm në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike, si dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.

Prania e diversitetit gjeografik dhe demografik mes njësive administrative kërkon një qasje të diferencuar në planifikimin dhe ofrimin e arsimit parashkollor, për të garantuar akses të barabartë dhe cilësi të njëtrajtshme të shërbimit në të gjithë territorin e Bashkisë.

Aktualisht, Bashkia Pukë përfshin gjithsej 5 njësi administrative: Pukë, Qerret, Qelëz, Gjegjan dhe Rrapë, të cilat përbëjnë bazën e ofrimit të shërbimeve publike, përfshirë arasimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike.

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Pukë është 6222 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 3159 meshkuj dhe 3063 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.

Emri i Njësise Administrative	Femer	Mashkull	Numri i banorëve
Pukë	1265	1243	2508
Qerret	337	350	687
Qelëz	437	445	882
Gjegjan	698	723	1421
Rrapë	326	398	724

Përshkrim Demografik sipas njësive administrative në Bashkinë Pukë:

Puka paraqitet si njësi më e populluar, me gjithsej 2508 **banorë**, prej të cilëve 49,2 **janë femra** dhe 50,8 **meshkuj** e ndjekur nga Gjegjani me 1421 banorë. Balanca gjinore është pothuajse e barabartë. Njësitë e tjera administrative kanë një numër me të vogël popullsie nën 900 banorë.

Grupmosha	Numri i banorëve	Mashkull	Femer
0-4 vjeç	233	127	106
05-9 vjeç	290	106	135
10-14 vjeç	328	155	159
15-19 vjeç	402	135	190

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Në Bashkinë e Pukës, detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit parauniversitar mbështeten në kuadrin ligjor dhe politik kombëtar që rregullon funksionimin e sistemit arsimor në Republikën e Shqipërisë. **Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, i ndryshuar, përcakton strukturën dhe përmbajtjen e arsimit në të gjitha nivelet – përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional – si dhe detyrimet e institucioneve përgjegjëse në nivel qendror dhe vendor për garantimin e cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsim.

Përveç tij, **Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”** i ka ngarkuar njësitë të qeverisjes vendore, përfshirë Bashkinë e Pukës, kompetenca të drejtpërdrejta në ofrimin e shërbimeve të arsimit parashkollor. Bashkia është përgjegjëse për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike në territorin e saj, përfshirë sigurimin e infrastrukturës, furnizimeve dhe stafit ndihmës. Për arsimin bazë dhe të mesëm, edhe pse kompetencat kryesore i përkasin Ministrisë së Arsimit dhe strukturave të saj vendore, Bashkia ka një rol të rëndësishëm mbështetës, veçanërisht në menaxhimin e infrastrukturës, mbështetjen e transportit të nxënësve, aksesit për fëmijët me nevoja të veçanta dhe sigurisë në institucionet arsimore.

Në zbatim të këtyre detyrimeve, Bashkia Pukë harton dhe zbaton politika vendore për arsimin, të cilat janë të orientuara nga prioritetet kombëtare dhe nevojat lokale. Këto politika janë të integruara në dokumente strategjike si **Plani i Përgjithshëm Vendor, Plani Social 2024-2026**, si dhe dokumente specifike për sektorin e arsimit, ku pasqyrohen nevojat infrastrukturore, numri dhe shpërndarja e fëmijëve në territor, burimet njerëzore, përfshirja e grupeve vulnerabël dhe bashkëpunimi me komunitetin e prindërve dhe partnerë të tjerë.

Gjithashtu, Bashkia e Pukës bashkëpunon ngushtësisht me **Zyrën Vendore Arsimore (ZVA)** dhe institucionet arsimore publike për të garantuar koordinimin institucional në zbatimin e politikave dhe standardeve arsimore, përmirësimin e kushteve të mësimdhënies dhe rritjen e cilësisë së shërbimeve për nxënësit. Ky bashkëpunim mundëson ndërhyrje të përbashkëta në rastet që lidhen me rikonstruksionin e objekteve shkollore, menaxhimin e emergjencave, regjistrimet në institucione arsimore dhe përfshirjen e fëmijëve që rrezikojnë të mbeten jashtë sistemit arsimor.

Në këtë mënyrë, Bashkia e Pukës vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore në territorin e saj, duke kontribuar në sigurimin e një arsimi cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë në territor

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Pukë shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Pukë funksionojnë 13 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.

Njesia Administrative	Numri i Kopshteve sipas njësive administrative	Numri i Fëmijëve
Pukë	2	92
Qerret	3	11
Qelëz	3	20
Gjegjan	4	28
Rrapë	1	3

Frekuentimi në kopshte

Në bashkinë Pukë, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 151, prej të cilët 75 janë djem dhe 76 janë vajza. Nga kjo popullsi, 151 fëmijë ndjekin institucionet parashkollore (kopshtin), nga të cilët 76 janë vajza.

Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 70.86% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor. Megjithatë, 44 fëmijë ende nuk ndjekin kopshtin nga të cilët 21 janë djem dhe 23 janë vajza, duke treguar një boshllëk të rëndësishëm në përfshirje që kërkon vëmendje institucionale.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 70.86% e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 72% e djemve dhe 69.74% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor. Ky ndryshim, tregon prirje që mund të ndikohen nga faktorë lokalë si infrastruktura, ndërgjegjësimi prindëror apo mundësitë ekonomike.

Bazuar në të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç në arsimin parashkollor në Bashkinë Pukë, rekomandohet që Bashkia Pukë të intensifikojnë përpjekjet për të garantuar akses të barabartë dhe gjithëpërfshirës në kopsht. Duhet të ndërmerren masa për të identifikuar dhe adresuar pengesat që ndikojnë në përjashtimin e një pjese të fëmijëve, përfshirë:

- ✦ përmirësimin e infrastrukturës në zonat më të largëta,
- ✦ ofrimin e mbështetjes financiare për familjet në nevojë dhe
- ✦ rritjen e ndërgjegjësimit të prindërve për rëndësinë e edukimit të hershëm.

Po ashtu, është e rëndësishme të monitorohen dhe analizohen më tej diferencat gjinore në përfshirje, në mënyrë që të sigurohet trajtim i barabartë për vajzat dhe djemtë që në fazat e para të edukimit.

Tabela më poshtë paraqet numrin e fëmijëve sipas moshës, gjinisë, kopshteve në njësitë administrative.

Nr	Emri i Kopshini	Njësia Administrative	Numri i familjeve 3 vjeç	Numri i familjeve 3 vjeç (vajza)	Numri i familjeve 4 vjeç	Numri i familjeve 4 vjeç (vajza)	Numri i familjeve 5 vjeç	Numri i familjeve 5 vjeç (vajza)	Numri i familjeve 6 vjeç	Numri i familjeve 6 vjeç (vajza)	Numri i familjeve gjithsej	Numri i familjeve gjithsej (vajza)
1	Erjola Llukaj	Puke	40	20	21	9	9	3	1	1	71	33
2	Pergatitor	Puke	0	0	0	0	21	9	0	0	21	9
3	LUF	Qerret	1	1	2	1	3	1	0	0	6	3
4	Qerret	Qerret	2	2	0	0	2	1	0	0	4	3
5	Gomsiqe	Qerret	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
6	Qelëz	Qelez	2	2	7	2	1	0	0	0	10	4
7	Bushat	Qelez	2	2	2	1	1	0	0	0	5	3
9	Shkozë	Qelez	2	1	3	2	0	0	0	0	5	3
8	Gojan	Gjegjan	2	1	4	2	5	3	0	0	11	6
10	Gjegjan	Gjegjan	5	1	4	2	0	0	0	0	9	3
11	Pergatitor	Gjegjan	0	0	0	0	3	1	0	0	3	1
12	Gojan I Vogel	Gjegjan	1	0	2	1	2	1	0	0	5	2
13	Rrape	Rrape	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2
			60	32	45	20	48	20	1	1	154	73

Tabela e shpërndarjes së fëmijëve në kopshte sipas grupeve dhe sipas gjinisë

[illegible]

11	Pergatitor	Gjegjan	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
12	Gojan I Vogël	Gjegjan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
13	Rrape	Rrape	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total		17	22	12	22	11	17	9	27	11	66	32

Tabela na tregon se shumica e kopshteve zhvillon veprimtarinë me një grup përzier për arsye të numrit të vogël të fëmijëve në kopshte. Bën përjashtim këtu kopshti i Erjola Llukaj i Pukës ku punohet në të gjitha grupet.

Tabela mëposhtë na tregon numrin e edukatoreve sipas kopshteve dhe arsimit të tyre. 68 % e edukatoreve janë me arsim të lartë dhe pjesa më e madhe e tyre është e përqendruar në Pukë. Vihet re një që pjesa më e madhe e edukatoreve në njësitë administrative është pa arsim të lartë dhe këtu mbetet një sfidë për bashkinë që të bëhet atraktive për edukatorët me arsim të lartë në zonat e malore. Nga të dhënat e mbledhura nga bashkia 72% e edukatoreve janë të grup moshës 45-60 vjeç dhe 81% e tyre ka 6-25 vjet eksperience pune në kopshte, që tregon për staf me një eksperiencë të madhe në kopshte.

Nr	Emri i Kopshtit	Njesia Administrative	Numri i mësueseve me arsim të mesëm jo pedagogjik	Numri i mësueseve me arsim të mesëm pedagogjik	Numri i mësueseve me arsim 9-vjeçar	Numri i mësueseve me arsim të lartë	Numri i mësueseve ndihmës	Numri total i mësueseve
1	Erjola Llukaj	Puke	0	1	0	8	0	9
2	Pergatitor	Puke	0	0	0	1	0	1
3	Luf	Qerret	0	0	0	2	0	2
4	Qerret	Qerret	0	0	0	1	0	1
5	Gomsiqe	Qerret	0	1	0	0	0	1
6	Qelëz	Qelëz	0	1	0	0	0	1
7	Bushat	Qelëz	0	0	0	1	0	1
9	Shkozë	Qelëz	1	0	0	0	0	1
8	Gojan	Gjegjan	0	1	0	0	0	1
10	Gjegjan	Gjegjan	1	0	0	0	0	1
11	Pergatitor	Gjegjan	0	0	0	1	0	1
12	Gojan i Vogël	Gjegjan	0	1	0	0	0	1
13	Rrape	Rrape	0	0	0	1	0	1
	Totali		2	5	0	15	0	22

3. Analiza e shërbimit në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit

Në territorin e Bashkisë Pukë janë të shpërndara gjithsej 18 institucione arsimore të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto institucione përfaqësojnë një rrjet të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar.

Nr	Emri i Shkolles	Njësia Administrative	Numri total i fëmijëve të regjistruar	Numri i fëmijëve që ndjekin shkollën mesatarisht çdo ditë	Numri total i fëmijëve të regjistruar (vazhda)
1	MIGJENI	Pukë	230	230	100
2	RRAPE	Rrape	11	11	6
3	SABAH SINANI	Rrape	5	5	2
4	NDUE PJETRI	Qerret	21	21	6
5	VRRITH	Qerret	1	1	1
6	SHTJEFEN GJEÇOVI	Qerret	8	8	2
7	ALI BYTYÇI	Qerret	19	19	11
8	8 DHJETORI	Qelëz	34	34	19
9	BUSHAT	Qelëz	21	21	14
10	MARDHNAQ	Qelëz	0	0	0
11	MARK JAKU	Gjegjan	25	25	16
12	SHKOZË	Gjegjan	3	3	1
13	MESHURDH	Gjegjan	3	3	2
14	KALIVARE	Gjegjan	6	6	2
15	KIMËZ	Gjegjan	1	1	0
16	MESUL	Gjegjan	1	1	1
17	NIKOLL LLESHI	Gjegjan	59	59	23
18	DED LLESHI	Gjegjan	2	2	1
	Totali		450	450	207

Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla fillore (8 gjithsej), shkolla 9-vjeçare (7 gjithsej) dhe shkolla të mesme (3 gjithsej).

- ✚ **Shkollat 9-vjeçare**, gjithsej 3 në numër, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.

Nr.	Emri i Shkolles	Numri i klasave të para	Numri i klasave të dyta	Numri i klasave të trita	Numri i klasave të katërta	Numri i klasave të pesta	Numri i klasave të gjashta	Numri i klasave të shtata	Numri i klasave të teta	Numri i klasave të nënta	Numri i klasave të përziera	Numri total i klasave
1	MIGJENI	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	14
2	RRAPE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
3	SABAH SINANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
4	NDUE PJETRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
5	VRRITH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	SHTJEFEN GJEÇOVI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
7	ALI BYTYÇI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
8	8 DHJETORI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
9	BUSHAT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
10	MARDHNAQ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	MARK JAKU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
12	SHKOZË	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
13	MESHURDH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	KALIVARE	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
15	KIMËZ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
16	MESUL	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
17	NIKOLL LLESHI	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	6
18	DED LLESHI	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
		3	2	6	2	2	2	3	1	3	29	53

- ✚ **Shkollat e mesme**, në numër prej 4, që përfshijnë gjimnazet dhe shkollat e mesme të bashkuar me shkollat 9 vjeçare, janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë.

Nr.	Të dhënat identifikuese të shkolles			Të regjistruar gjithsej							
	Emri i Shkolles	Emri i Njësise Administrative	Qytet/ fshat	Klasa IX		Klasa X		Klasa XI		Gjithsej	
				GJ	F	GJ	F	GJ	F	GJ	F
01	SABAH SINANI	Pukë	Qytet	37	20	32	18	32	18	101	56
02	8 DHJETORI	Qelëz	Fshat	6	3	7	5	8	3	21	11
03	MARK JAKU	Gjegjan	Fshat	9	3	6	2	5	2	20	7
04	NIKOLL LLESHI	Gjegjan	Fshat	10	3	7	2	8	4	25	9
				62	29	52	27	53	27	167	83

Tabela mësipër që tregon shpërndarjen e shkollave të mesme sipas njësive administrative dhe numrin e nxënësve për çdo shkollë dhe ndarjen gjinore. Siç shihet tek tabela mësipër numri më i madh i nxënësve të regjistruar në shkollat e mesme është në Shkollën Sabah Sinani në Pukë. Shkollat e tjera të vendosuar në qendrat e njësive administrative kanë një numër më të vogël nxënësish.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.

Frekuentimi arsimi 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 450 nxënës, prej të cilëve 207 vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë.

Rekomandohet një analizë më e thelluar e faktorëve që ndikojnë në pjesëmarrjen më të ulët të vajzave në arsimin 9-vjeçar, veçanërisht në zonat rurale apo më të thella. Mund të jetë e nevojshme të ndërmerren masa konkrete për të mbështetur vazhdimësinë arsimore të vajzave, përmes përmirësimit të kushteve të shkollave, ndihmës për transportin, fushatave për ndërgjegjësim të komunitetit, si dhe përfshirjes së familjeve në mbështetje të edukimit të vajzave. Këto ndërhyrje janë të rëndësishme për të siguruar akses dhe përfshirje të barabartë në arsimin bazë për të gjithë fëmijët

Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Tabela mëposhte tregon numrin e fëmijëve sipas klasave për çdo shkollë.

Nr.	Emri i Shkollës	Numri i fëmijëve në klasat e para	Numri i fëmijëve në klasat e dyta	Numri i fëmijëve në klasat e treta	Numri i fëmijëve në klasat e katërta	Numri i fëmijëve në klasat e pesta	Numri i fëmijëve në klasat e gjeshta	Numri i fëmijëve në klasat e shtata	Numri i fëmijëve në klasat e teta	Numri i fëmijëve në klasat e nënta	Numri i fëmijëve në klasat e dhjetë
1	MIGJENI	19	31	30	18	28	28	30	22	24	0
2	RRAPE	1	2	0	1	2	1	2	2	0	2
3	SABAH SINANI	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2
4	NDUE PJETRI	1	2	0	0	1	4	2	8	3	3
5	VRRITH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	SHTJEFEN GJEÇOVI	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
7	ALI BYTYÇI	4	3	2	0	2	0	6	2	0	3
8	8 DHJETORI	5	4	4	4	3	5	2	5	2	4
9	BUSHAT	4	4	1	2	3	3	2	1	1	3
10	MARDHNAQ										
11	MARK JAKU	1	4	2	2	5	2	3	4	2	4
12	SHKOZË	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
13	MESHURDH	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
14	KALIVARE	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1
15	KIMËZ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
16	MESUL	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
17	NIKOLL LLESHI	8	5	9	7	4	6	4	8	8	3

18	DED LLESHI	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
		43	57	54	39	49	52	54	55	46	29

Për arsye të kushteve të vështira ekonomike në Bashkinë Pukë ka 224 fëmijë (106 vajza) vijnë nga familje që trajtohen me ndihmë ekonomike, të përqendruar të gjithë në qytetin e Pukës. Në shkollat e Bashkisë Pukë ka 10 fëmijë (5 vajza) me aftësi të kufizuara të aspektit mendor që ndjekin shkollat dhe të janë fëmijë që kanë program edukativ individual, të pranishëm kryesisht në Pukë, Gjegjan dhe Qelëz.

Tabela mëposhtë jep numrin e mësuesve në Shkolla dhe arsimin e tyre.

Nr	Numri i mësuesve me arsim të mesëm jo pedagogjik	Numri i mësuesve me arsim të mesëm pedagogjik	Numri i mësuesve me arsim 9-vjeçar	Numri i mësuesve me arsim të lartë	Numri i mësuesve ndihmës	Numri total i mësuesve
	2	6	0	76	11	94

Tabela mëposhtë jep numrin e mësuesve në Shkolla dhe sipas grupmoshës së mësueve.

Nr	Numri i mësuesve nën 25 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 25-29 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 30-34 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 35-39 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 40-44 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 45-49 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 50-54 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 55-59 vjeç	Numri i mësuesve sipas grupmoshës 60 e sipër vjeç
	5	3	2	10	5	12	15	23	4

Tabela mëposhtë jep numrin e mësuesve në shkolla dhe sipas viteve të eksperiencës së mësueve. Dallohet qartë se ka ndërthurje të mësuesve të rinj dhe mësuesve me eksperiencë, që do të garantojë një ofrim shërbimi cilësor në vite.

Nr	Emri i Shkolles	Njësia Administrative	Numri i mësuesve me 0-5 vjet eksperiencë	Numri i mësuesve me 6-10 vjet eksperiencë	Numri i mësuesve me 11-15 vjet eksperiencë	Numri i mësuesve me 16-20 vjet eksperiencë	Numri i mësuesve me 21-25 vjet eksperiencë	Numri i mësuesve me mbi 25 vjet eksperiencë
			15	6	11	9	8	43

Frekuentimi arsimi i mesëm

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 167 nxënës, nga të cilët 83 janë vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera. Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit. 60% e nxënësve janë të regjistruar në Shkollën Sabah Sinani në Pukë duke e bërë atë shkollën e mesme më të madhe në Bashkinë Pukë. Shkollat e tjera në qendrat e njësive administrative kanë nga 20-25 nxënës për shkollë. Kjo reflektohet edhe tek numri i klasave në secilin prej viteve në Shkollën Sabah Sinani ka nga 2 klasa për çdo vit, kurse në shkollat e njësive administrative ka vetëm një klasë me nga 6-10 fëmijë për klasë. Megjithatë ka një ekuilibër pozitiv të mbulimit të territorit, i cili duhet të ruhet dhe të përforcohet përmes politikave të qëndrueshme që mbështesin arsimimin e të rinjve pavarësisht gjinisë.

Rekomandohet vijimi i masave që sigurojnë kushte të përshtatshme mësimore, mbështetje psikosociale dhe orientim në karrierë për të gjithë nxënësit, si dhe përfshirje më e madhe e familjes dhe komunitetit në procesin edukativ. Vëmendje e veçantë duhet t'i kushtohet mbajtjes së vajzave në shkollë në zona rurale, për të garantuar vazhdimësinë e këtij progresi gjinor edhe në të ardhmen.

4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative

Njësia Administrative: Pukë

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit për fëmijët e moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje gjithëpërfshirëse për zhvillimin e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura 2 **kopshte**, të shpërndara në zona të ndryshme me qëllim të garantimit të aksesit të barabartë për të gjitha familjet e komunitetit. Kopshti Erjola Llukaj funksionon me të gjitha grupet, ndersa kopshti tjetër vetëm grupi përgatitor. Këto institucione luajnë një rol kyç si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në ofrimin e mbështetjes sociale për familjet.

Shkollat

Në këtë njësi funksionojnë gjithsej 2 **shkolla**, të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Ndër to, 1 **është shkollë 9-vjeçare**, e cila ofron ciklin bazë të arsimit, dhe 1 **është shkollë e mesme**, që u jep të rinjve mundësinë të vazhdojnë arsimin e lartë ose të përgatiten për tregun e punës me aftësi profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Konvikti për nxënësit në Pukë

Konvikti që funksionon në qytetin e Pukës aktualisht **strehon 6 fëmijë, të cilët ndjekin arsimin në shkollat e zonës**. Megjithëse ofron një zgjidhje për ata që vijnë nga zona të largëta dhe nuk kanë mundësi udhëtimi të përditshëm, kushtet e konviktit lënë për të dëshiruar. Ambientet janë të amortizuara, me mungesë të pajisjeve bazë për jetesë dhe mësim, higjiena nuk është në nivelin e duhur. Kjo situatë kërkon ndërhyrje të menjëhershme për përmirësim të infrastrukturës, rritje të cilësisë së shërbimeve dhe garantimin e një ambienti të sigurt, të ngrohtë dhe të përshtatshëm për zhvillimin e fëmijëve që qëndrojnë aty.

Njësia Administrative: Qerret

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë 3 kopshte, në Luf, Qerret dhe Gomsiqe.

Shkollat

Në Njësinë administrative Qerret funksionojnë 4 shkolla. Nga këto, 2 shkollë është e ciklit fillor, ndërsa 2 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, shkollat Ndue Pjetri, Vrrith, Shtjefen Gjeçovi, Ali Bytyçi

Njësia Administrative: Qelëz

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Lista e kopshteve përfshin kopshtin në Bushat, Shkozë dhe Qelëz.

Shkollat

Në Njësinë administrative Qelëz funksionojnë 3 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 1 prej tyre, Shkolla në Qelëz, është shkolla 9-vjeçare që ofron ciklin bazë të arsimit bashkuar me shkollën të mesme. Lista e shkollave përfshin: Shkollat 8 Dhjetori, Bushat, Mardhnaq.

Njësia Administrative: Gjegjan

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin: Gojan, Gjegjan, Pergatitor, Gojan i Vogël

Shkollat

Në Njësinë administrative Gjegjan funksionojnë 8 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 1 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit dhe 2 shkolle e mesme një në Gjegjan dhe një në Gojan. Shkollat janë: Mark Jaku, Shkozë, Meshurdh, Kalivare, Kimëz, Mesul, Nikoll Lleshi, Ded Lleshi

Njësia Administrative: Rrapë

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon gjithsej 1 kopsht.

Shkollat

Në Njësinë administrative Rrapë funksionojnë 2 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 2 shkolla janë në ciklin fillor, ndërsa 1 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit.

5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar

Vizioni

“Të sigurojmë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Pukë akses në arsim parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të drejtë, të zhvilluar në mjedise të sigurta e të përshtatshme, me mësues të përgatitur dhe mbështetje të vazhdueshme, duke e trajtuar arsimin si një shtyllë themelore për zhvillimin social dhe ekonomik të komunitetit, forcimin e barazisë dhe pjesëmarrjen aktive në jetën shoqërore dhe institucionale.

Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve

Duke u mbështetur në rrjetin ekzistues të institucioneve arsimore, nga kopshtet deri në shkollat e mesme dhe duke adresuar sfidat aktuale të aksesit, infrastrukturës dhe përfshirjes gjinore, Bashkia Pukë ka për synim:

- **Përmirësimin e infrastrukturës arsimore**, veçanërisht në zonat rurale, për të garantuar kushte dinjitoze mësimi në çdo shkollë e kopsht;
- **Përmirësimin e përfshirjes në arsimin parashkollor**, duke mbështetur prindërit dhe rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e edukimit të hershëm;
- **Zvogëlimin e pabarazive gjinore dhe sociale** në ndjekjen e shkollës në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar;
- **Rritjen e cilësisë së mësimdhënies**, përmes investimit në zhvillimin profesional të mësuesve dhe përdorimin e metodologjive bashkëkohore;
- **Forcimin e partneriteteve me komunitetin dhe institucionet arsimore** për të mbështetur suksesin e çdo nxënësi.

Qëllimi 1 (Q1) Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Të garantohen kushte të qëndrueshme infrastrukturore dhe funksionale për të gjitha institucionet arsimore në territorin e Bashkisë Pukë, përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

- **Objektivi 1.1** – Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit ndihmës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.
- **Objektivi 1.2** – Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Qëllimi 2 (Q2) Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Të sigurohet zhvillimi emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije përmes shërbimeve edukative gjithëpërfshirëse dhe mbështetjes psiko-sociale në mjedise të sigurta dhe përkujdesëse.

- **Objektivi 2.1** – Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.
- **Objektivi 2.2** – Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Qëllimi 3 (Q3) Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Të promovohet zhvillimi i potencialit krijues, fizik dhe social të fëmijëve përmes një kalendari të pasur aktivitetesh jashtëmësimore që nxisin shëndetin, bashkëpunimin dhe përfshirjen komunitare.

- **Objektivi 3.1** – Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuë, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028)

Plani i investimeve kapitale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pukë për periudhën 2025–2028 parashikon një kërkesë financiare totale prej **36,602 mijë lekësh**. Kryesisht, ndërhyrjet do të fokusohen në:

- **Rikonstruksionin e ambjenteve dhe terreneve sportive**, me synim krijimin e hapësirave të sigurta dhe funksionale për aktivitet fizik dhe socializim të nxënësve;
- **Hapjen e një kopshti me shërbim ushqimi (drekë)** për të zgjeruar aksesin dhe përkujdesjen ndaj fëmijëve të moshës parashkollore;
- **Rikonstruksionin e konviktit të nxënësve në Pukë**, për të siguruar kushte jetese dinjitoze për fëmijët që ndjekin shkollën larg vendbanimit.

Këto ndërhyrje përfaqësojnë një hap të rëndësishëm drejt arritjes së standardeve bashkëkohore në institucionet arsimore të Bashkisë Pukë, duke pasur në fokus barazinë në akses, mirëqenien e fëmijëve dhe zhvillimin e potencialit të tyre në një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe mbështetës. Investimet synojnë të forcojnë lidhjen ndërmjet shkollës dhe komunitetit, duke e konsideruar arsimin si themelin e zhvillimit social dhe ekonomik të zonës.

6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Funksionimin e Qendrës kulturore të fëmijëve ose njësi të tjera mbështetëse të edukimit jashtëshkollor, duke përfshirë pagat e personelit mësues dhe ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës.

Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar financimin buxhetor të shërbimit të arsimit parauniversitar, mënyrën e plaifikuar të përdorimit të fondeve publike për arsimin parauniversitar, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parashkollor është 246,591 mijë lekë, të detajuara sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli	52330	51030	51030	51030	205420
602	Shpenzime korrente	7478	7477	9477	9477	33909
231	Investime	7262	0	0	0	7262
	Shuma	67070	58507	60507	60507	246591

Për periudhën 2025–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parauniversitar (shkollat) është 89,508 mijë lekë, të detajuara sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli	12315	11552	11552	11552	46971
602	Shpenzime korrente	3024	3240	3576	3357	13197
231	Investime	22575	2184	2181	2400	29340
	Shuma	37914	16976	17309	17309	89508

7. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteve)

Qëllimi 1 (Q1) – Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës					
Objektivi specifik O1. Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mbështetës në detyrime parashkollor dhe personelit udhëheqës në kopshte dhe shkollë, mirëmbajtjen e ambienteve shkollorë, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.					
Aktivite	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transfertë specifike + Buxhet vendor	Nr. i punonjësve të mbështetur financiarisht; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimi i arsimit parashkollor
Mirëmbajtja dhe përmirësimi i vazhdueshëm i infrastruktures arsimore	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambienteesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakesh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm i kushteve higjieno-sanitare	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet	Buxhet vendor, transfertë e pakushtëzuar	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare
Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë specifike	Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje
Furnizimi me kancelari për	2026–2028	Njësia përgjegjëse	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i institucioneve të furnizuara me

institucionet arsimore		për arsimin,			kancelari
Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fiksve të zjarrit	2026–2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor	Nr. i fiksve të vendosura dhe funksionale
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion
Furnizimi me mjete didaktike për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të pajisura me mjete didaktike
Furnizimi dhe shërbimi ushqimor në institucionet e arsimit parashkollor	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimit	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	Buxhet vendor	Nr. i mensave funksionale në kopshte
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimit të transportit për mirëadministrimin dhe shërbimet për institucionet arsimore	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxheti i Bashkisë	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për 3 automjete të shërbimit të DA, dhe udhëtime për administratën

Objektivi specifik O1.2 Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Aktivitet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit parashkollor	2025	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Qeveria shqiptare, Bashkia, donatorë	Buxheti i Bashkisë, transferime nga qeveria qendrore	Nr. i institucioneve arsimore të rikonstruktura; përmirësim i kushteve
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit bazë dhe atij të mesëm ↓ Rikonstruksion i Ambjenteve Sportive	Çdo vit 2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Drejtoria e Arsimit	Buxheti i Bashkisë	Nr. i infrastrukturës shkollore e rikonstruktuar dhe e mirëmbajtur
Ndërtim i një sistemi të dhënash digjitale për kopshtet dhe shkollat në kuadër të planit për përmirësim të arsimit parauniversitar	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Kopshtet/shkollat; Ekspertë të jashtëm për mbështetje	Buxheti i Bashkisë (orë pune punonjës të angazhuar në punë), 0	Një regjistër i shërbimit për arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe atë të mesëm I krijuar, dhe I përditësuar çdo vit me të dhëna

Qëllimi 2 (Q2) – Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Objektivi specifik O2.1 Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.

Aktivitete	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Pajisje me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët	Çdo vit	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor, partnerë	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor, projekte me financim të huaj	Nr. i edukatorëve të trajnuara; përmirësimi i praktikave të mësimdhënies;

Objekti i specifikë OL2.2 Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.					
Aktivitetet	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OIQ sociale, MAS	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave
Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social

Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	MAS, mësues, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur

Qëllimi 3 (Q3)– Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Objektivi specifik O3.1 Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjëse, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësisë dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit		Njësia përgjegjëse për arsimin,	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)					
Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve		Njësia përgjegjëse për arsimin,	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Bisedë, postera, aktivitete në natyrë					
Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët					
3. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe		Njësia përgjegjëse për arsimin,	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Postera me gjuhën shqipe & ilustrime					
Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)					
4. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor)		Njësia përgjegjëse për arsimin,	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta					
Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK					
5. Dita Botërore e Gjuhës Amtare		Njësia përgjegjëse për arsimin,	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Vizitë në bibliotekë					
6. Prill–Maj – Java Sportit		Njësia përgjegjëse	Prindër, OJQ,	Buxhet vendor, mbështetje	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
Loja të ndryshme sportive					

➤ Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe ➤ Gara me biçikleta		për arsimin,	MAS	donatorësh	gjithëpërfshirëse;
7. Dita Botërore e Librit (23 prill)		Njësia	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe aktivitetesh; gjithëpërfshirëse; lam përfshirj
Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)		për arsimin,			
8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)		Njësia	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe aktivitetesh; gjithëpërfshirëse; lam përfshirj
➤ Ekspozitë me mjete të riciklueshme ➤ Mbajmë pastër mjedisin në mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë) ➤ Ekskursion në lulishten e qytetit		për arsimin,			

8. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë)

Nr.	Emri i Projektit	Viti 2025 (000 lekë)	Viti 2026 (000 lekë)	Viti 2027 (000 lekë)	Viti 2028 (000 lekë)	Totali (000 lekë)
1	Rikonstruksion i Ambjenteve Sportive	2,400	—	—	—	2,400
2	Rikonstruksion i terreneve sportive të shkollës	20,175	—	—	—	20,175
3	Rikonstruksion i konviktit	—	2,184	2,181	2,400	6,765

9. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjike. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetsesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- **0** – Aktiviteti nuk ka nisur.
- **1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.
- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektiv. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pike të realizuara / Pike maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

10. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pukë. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;
- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivitete konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Pukë.

11. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

12. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë, neni 57, pika 1
- Ligji Nr. 69/2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- Ligji Nr. 139/2015, “Për Vetëqeverisjen 0Vendore”
- Ligji Nr. 9936/2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 68/2017, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- Ligji Nr. 9632/2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- Udhëzim i përbashkët MAS-MEKI nr. 13, datë 10.07.2024, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- Ligji Nr. 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025
- Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- Udhëzim i përbashkët MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale

- Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore

KRYETARI I GRUPIT TË PUNËS
ZV.KRYETAR I BASHKISË

FERIT RINGAJ

